



高橋教育長	<p>それでは定刻がまいりましたので、ただ今から令和6年第8回新居浜市教育委員会定例会を開催いたします。</p> <p>本日の会議録署名委員は大橋委員さんと本田委員さんをお願いいたします。なお会期は本日限りといたします。</p> <p>令和6年第7回会議録承認については、尾藤委員さん、大橋委員さんに署名をいただいております。</p> <p>議案審議に先立ちまして、傍聴の皆様には「新居浜市教育委員会傍聴人規則」についてご説明いたします。入場の際に「新居浜市教育委員会傍聴人規則」をお配りしておりますので、ご覧ください。ここで、再確認させていただきます。</p> <p>第4条で規定しております行為をされた場合は退場いただくこととなりますので、静かに傍聴をお願いいたします。</p> <p>ただ今から議案審議に入ります。本日の議案は、第23号から第27号までの5議案でございます。このうち、議案第25号及び議案第26号につきましては 人事案件、議案第27号につきましては、個人の情報に関する議案でございますので、新居浜市教育委員会会議規則第15条の規定により、この会の最後に非公開（秘密会）で審議させていただきたいと思いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p>
委員一同	はい。
高橋教育長	<p>ご異議がないようですので、最後に非公開で審議させていただきます。</p> <p>それでは、議案第23号「令和7年度使用中学校教科用図書の採択について」事務局から説明をお願いいたします。</p>
畑野次長	<p>議案第23号「令和7年度使用中学校教科用図書の採択について」説明を申し上げます。</p> <p>令和7年度から新居浜市の中学校で使用する教科用図書について採択をいただくということでございます。</p> <p>教科書採択は法令等にもとづき、同一の教科書を採択する期間が4年とされております。</p> <p>令和6年4月2日付け「令和7年度使用教科書の採択事務処理について」の通知により、中学校について、10教科16種目について、採択を行っていただきます。</p>

	<p>教科書採択にかかる調査研究として、全ての教科について調査員を置き、調査研究を行いました。そして調査員の調査研究の結果が、新居浜市教科用図書採択委員会に提出されました。</p> <p>また、6月14日から6月29日の間に別子銅山記念図書館で行われた教科書展示会等を活用して、教員の教科書研究の結果や意見等を各学校で十分に協議し、学校の意見としてとりまとめた「学校の評価表」が提出されました。</p> <p>あわせて、教科書展示会場に設置された意見箱により、地域住民等の方々の意見を集約いたしました。本年度は教科書の内容や採択に関する地域住民からのご意見は13件ございました。</p> <p>新居浜市教科用図書採択委員会では、これらの調査研究結果、意見等に加え、愛媛県教育委員会からの指導助言を踏まえ、6月19日、8月7日の2回にわたり調査研究、審議いたしました。その結果を「令和7年度使用中学校教科用図書の調査結果の総括【様式5】」にまとめております。</p> <p>新居浜市教科用図書採択委員会として審議した結果として、「極めて適切なもの」を◎で、「適切なもの」を○で示し、教育委員さんのお手元に配付・報告させていただいております。</p> <p>これらの調査研究を踏まえ、教育委員会として教科書採択を行っていただきたいと存じます。</p> <p>以上、「令和7年度使用中学校教科用図書の採択」についてご審議をお願いします。</p> <p>議案について事務局から説明がありましたが、質問はありませんか。</p> <p>たくさんの資料がありますが、資料について、事務局から説明をお願いしますか。</p> <p>配布資料の説明をさせていただきます。</p> <p>中学校教科用図書採択の審議に必要な資料といたしまして、令和7年度使用中学校教科用図書の調査結果の総括【様式5】、調査員が調査研究を行いました一人一人の調査結果【様式1】、3名の調査員の調査要素の集計をした【様式2】、教科用図書採択にかかる参考資料として、教員の教科書研究の結果や意見等を各学校で協議し、学校の意見としてとりまとめた各学校からの「学校の評価表」【様式3】、調査員個々の結果を集計し、教科用図書についての調査結果の総括としてまとめた【様式5-1】と、教科書展示会場に設置した意見箱により、地域住民等からいただいた13通のご意見【様式4】をまとめた【補助資料1】、愛媛県教育委員会から送付された「愛媛県義務教育諸学校教科用図書採</p>
高橋教育長	
鈴木指導主幹	

高橋教育長	<p>採基準」及び「愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料」【補助資料2】です。</p> <p>ありがとうございました。 その他、ご質問はありませんか。</p> <p>それでは10教科16種目の教科書について順に審議し、採択を行います、『国語』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>『国語』についてご説明いたします。お手元資料【様式5】「調査結果の総括」をご覧ください。4つの出版社の教科書が対象となります。調査員の調査結果では、「光村図書出版」、「三省堂」をA、「東京書籍」、「教育出版」をBにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、学校ごとに、よいと思う出版社を2社選んでおりまして、各学校からの所見も掲載しております。</p> <p>その結果、「光村図書出版」が11校、「三省堂」8校、「東京書籍」3校、「教育出版」2校、でした。</p> <p>「保護者・市民の意見」は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、光村図書出版を極めて適切、三省堂を適切としております。 ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	各委員さんからご意見ををお願いします。
本田委員	<p>今ご説明があったように、現行の教科書も光村図書出版ということで、現場の先生方も使ってみてこれを良しとする結果でした。調査員の先生方もいい評価を出してくださっております。私も教科書を見てみましたが、とても観点ごとに資料が多く、言語活動が充実していて大変使いやすい教科書だと感じましたので、私も光村図書出版がよいと考えます。</p>
高橋教育長	<p>私も同じような印象を持ちました。どの教科書もよくできていると思いますが、言語活動に力が入っているという印象を持っております。</p> <p>それでは、採決を行います。『国語』の教科書について、光村図書出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	それでは、『国語』について光村図書出版を採択いたします。

鈴木指導主幹	<p>次に、『書写』について、事務局から説明をお願いします。</p> <p>『書写』についてご説明いたします。4つの出版社を対象にしています。調査員は、「光村図書出版」、「東京書籍」をA、「三省堂」、「教育出版」をBにしております。</p> <p>学校の評価は、「光村図書出版」が10校、「東京書籍」3校、「三省堂」7校、「教育出版」4校、でした。各学校からの所見も掲載しております。</p> <p>保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、光村図書出版を極めて適切、三省堂を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	各委員さんからご意見をお願いします。
尾藤委員	<p>採択委員さん、学校ともに光村図書出版という意見で、私も、お手本の文字が大きくわかりやすい点、毛筆、硬筆がともにバランスよく選択されていて練習量も十分であるという点、また国語のほうで光村図書出版を採択しましたので、書写についても光村図書出版がよいかと思います。</p>
高橋教育長	<p>それでは、採決を行います。『書写』の教科書について、光村図書出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	<p>それでは、『書写』について光村図書出版を採択といたします。</p> <p>次に、『社会 地理』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>『社会 地理』についてご説明いたします。4つの出版社を対象にしています。調査員は、「帝国書院」をA、「東京書籍」、「教育出版」、「日本文教出版」をBにしております。</p> <p>学校の評価は、「帝国書院」が12校、「東京書籍」が10校、「教育出版」が2校、「日本文教出版」が0校です。各学校からの所見も掲載しております。保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、帝国書院を極めて適切、東京書籍を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>

高橋教育長	各委員さんからご意見をお願いします。
近藤委員	私は、帝国書院のものがよいと考えます。理由は、総合評価も、学校の評価も採択委員の評価もそれぞれによかったという点もありますが、写真や表が大変見やすいからです。他の教科書も素晴らしかったですが、特に見やすいと感じました。
高橋教育長	やはり、見やすさというのは大事なところかと思います。内容的にも非常にわかりやすくまとめられているという感想を持っております。  それでは、採決を行います。『社会 地理』の教科書について、帝国書院が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	結果、『社会 地理』について帝国書院を採択といたします。  次に、『社会 歴史』について、事務局から説明をお願いします。
鈴木指導主幹	『社会 歴史』についてご説明いたします。9つの出版社を対象にしています。調査員は、「帝国書院」、「東京書籍」をA、「教育出版」、「日本文教出版」をB、「山川出版社」をC、「育鵬社」、「自由社」「令和書籍」をDにしております。「学び舎」については、見本本が届かなかったため調査できませんでした。  学校の評価については、「帝国書院」が9校、「東京書籍」が11校、「教育出版」が0校、「日本文教出版」が2校、「育鵬社」が1校、「山川出版社」「自由社」「令和書籍」がそれぞれ0校、「学び舎」が1校でした。「学び舎」について、学校が評価するとき参考にする教科書展示会では展示されておりました。  保護者・市民の意見は、補助資料1【様式4】をご覧ください。採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、帝国書院を極めて適切、東京書籍を適切としております。  ご審議をお願いします。
高橋教育長	各委員さんからご意見をお願いします。
大橋委員	現行は東京書籍となっておりますが、目を通しますと、あまりにも平板で、写真等が多く、文章化されている文字数が随分省略されている点では面白くないという印象を持ちます。また、歴史的に有名な幕末の高

	<p>杉晋作の奇兵隊や函館五稜郭の榎本武揚など名前すらなく、どんな人物がどう生きたかの視点が欠けていたり、有名な寺田屋事件、池田屋事件についても記述がありません。大日本帝国憲法については、当時はなかった天皇主権という用語を当てはめているという点で不適切だと思います。また用語解説の欄についても、侵攻や略奪、植民地等知りたいと思う言葉の解説がありません。一方で、育鵬社は、世界ユネスコ文化遺産第一号に相当する日本の能楽について詳しく書いてあり、東京書籍にはない、忠臣蔵や武士道についても記述があります。人物のクローズアップ欄には、有名な上杉鷹山についても取り上げる等、人物について詳しいことがたくさん書かれてあり、読んでいて面白いです。</p> <p>結果的にはバランス的にも優れている帝国書院がいいのではないかとこの結論に至りました。</p>
尾藤委員	<p>私も帝国書院がいいと思います。私が歴史教科書で重視するのは、見やすさ読みやすさ、人物が多く取り上げられていて、興味を持って深く学べるという点です。帝国書院の教科書は、地図や写真が見やすく、中学生の教科書として非常に優れていると思います。採択委員さんも評価しているという点もありますので、帝国書院がいいと思います。</p>
高橋教育長	<p>現行は東京書籍で、人権問題等に2ページ割いて書き込む等、そういった面で力を入れているという印象は受けましたが、随所に差別的な用語がそのまま残されているページがあり、そこは気になったところでした。帝国書院は、歴史（ヒストリー）の物語（ストーリー）の部分が非常によく書かれているという印象を持っております。</p>
委員一同	<p>それでは、採決を行います。『社会 歴史』の教科書について、帝国書院が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p> <p>(全員挙手)</p>
高橋教育長	<p>結果、『社会 歴史』について帝国書院を採択といたします。</p> <p>次に、『社会 公民』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>『社会 公民』についてご説明いたします。6つの出版社を対象にしています。調査員は、「日本文教出版」、「東京書籍」、「帝国書院」「教育出版」、「育鵬社」をB、「自由社」をCにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、「日本文教出版」が11校、「東京書籍」「帝国書院」が5校、「教育出版」「育鵬社」「自由社」それぞれ1校でし</p>

	<p>た。</p> <p>保護者・市民の意見は、補助資料1【様式4】をご確認ください。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、日本文教出版を極めて適切、東京書籍を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	<p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
本田委員	<p>現場の先生方も多く賛成されている日本文教出版が私も素晴らしいと思いました。特に一時間の授業の流れの中で、課題解決に向けた見方、考え方について例を示しているところが、大変生徒にもわかりやすいし、先生方も指導しやすいと思います。</p>
大橋委員	<p>学習指導要領に、公民については、「自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。」とあります。この点からすると、育鵬社がよいと思っているところです。日本国憲法の成立過程というものが、育鵬社はGHQの強制的な要求の中でできていたということを書いているわけですが、これは事実として生徒に教えなければいけないかと思えます。</p> <p>また憲法の知見で多くの出版社は、大日本帝国憲法は天皇主権ということを書いています。育鵬社は、大日本帝国憲法においては主権の記載はありません。主権という用語も当時はなかったものです。また、育鵬社には世界の主要国の憲法の平和事項、憲法改正要件の比較があつて、視野が広くて有益であると思えます。</p> <p>SDGsについても書かれていますが、プラスチックごみを含む地球規模の環境問題では、育鵬社は図や画像が多くて見やすく、関心もそられます。日本文教出版と東京書籍には、プラスチックごみに関する索引すらありません。</p> <p>LGBTについては、東京書籍はことさら性の多様性への理解等に2ページを割いていますが、育鵬社、また日本文教出版もさらりと触れていてよいのではないかと思います。</p> <p>天皇の国事行為については、公人として大変重要な公務であるにも関わらず、東京書籍や日本文教出版は、外国訪問、式典への参加などを形式的、儀礼的なものとして粗末に扱っておりますが、育鵬社は1ページにわたって、天皇または皇室に対して敬意をもって丁寧に記載されています。</p> <p>最後に、育鵬社は、伝統文化も写真つきで充実しており、学習指導要領にも合致しております。</p> <p>以上のようなことから、育鵬社を推薦いたします。</p>

高橋教育長	<p>それでは、採決を行います。『社会 公民』の教科書について、日本文教出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
教育長及び教育委員 2 名	<p>(高橋教育長、本田委員、近藤委員 挙手)</p> <p>育鵬社が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
教育委員 2 名	<p>(尾藤委員、大橋委員 挙手)</p>
高橋教育長	<p>結果、『社会 公民』について日本文教出版を採択といたします。</p> <p>次に、『地図』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>『地図』についてご説明いたします。2つの出版社を対象にしています。調査員は、「帝国書院」、「東京書籍」をAにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、学校の評価は、各学校から2社を選択することになっているため、同数となっております。</p> <p>保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、帝国書院を極めて適切、東京書籍を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	<p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
尾藤委員	<p>私は、帝国書院の地図を採択したいと思います。採択委員会も二重丸がついておりますし、圧倒的に見やすいということに尽きます。</p>
高橋教育長	<p>私も見やすさと資料の組み込みが非常に上手であるという印象を持ちました。</p> <p>それでは、採決を行います。『地図』の教科書について、帝国書院が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	<p>(全員挙手)</p>
高橋教育長	<p>結果、『地図』について帝国書院を採択といたします。</p> <p>次に、『数学』について、事務局から説明をお願いします。</p>

鈴木指導主幹	<p>『数学』についてご説明いたします。7つの出版社を対象にしています。調査員は、「啓林館」、「東京書籍」、「学校図書」「数研出版」をA、「教育出版」、「日本文教出版」、「大日本図書」をBにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、「啓林館」が9校、「東京書籍」1校、「学校図書」12校、「教育出版」が1校、「数研出版」「日本文教出版」がともに0校、「大日本図書」が1校でした。各学校からの所見も掲載しております。</p> <p>保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、学校図書を極めて適切、啓林館を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	<p>各委員さんからご意見をお願いします。</p>
近藤委員	<p>私は、学校図書を推薦したいと思います。まず採択委員会も二重丸で総合評価も良いという点もありますが。やはり数学というと、ノートのみならず教科書にも計算経過を書き込んだりすることを考えると、ある程度余白があって落ち着いて考えられる教科書というのもいいなと思っております。練習問題に関して言えば、啓林館も非常に捨てがたく、自分で勉強する、また公立学校という面からも、みんながみんな塾に行ったり通信教育を受けたりできるわけではないということを考えると、そういった良問が多いと思ったので、その面では啓林館がいいと思いますが、教科書全体で考えたときには学校図書がよいと思いました。</p>
本田委員	<p>啓林館は、大幅にページ数が削減されています。練習問題がQRコードに内蔵されていたり、大変工夫されていて素晴らしく、学校図書と甲乙つけがたく思いました。そんな中で学校図書のほうは、数学の学び方について明記されていて、課題に向けて見直す、まとめる、活かす、という項目を使い、子どもたちが自学しやすいように流れが組んであったので、やはり現場のほうもそういった学校図書が使いやすいのかなと思いますので、私も学校図書がいいと思います。</p>
尾藤委員	<p>私は、啓林館がいいと思います。いろいろ細かい点ではありますが、コンパクトにまとまっていて、QRコードに練習問題が集約されている等工夫があり、私も学校図書と迷いましたが、啓林館がよいと思います。</p>
高橋教育長	<p>それでは、採決を行います。『数学』の教科書について、学校図書が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>

委員 2 名	(本田委員、近藤委員 挙手)  啓林館が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。
教育長及び委員 2 名	(高橋教育長、尾藤委員、大橋委員 挙手)
高橋教育長	結果、『数学』について啓林館を採択いたします。 次に、『理科』について、事務局から説明をお願いします。
鈴木指導主幹	『理科』についてご説明いたします。5つの出版社を対象にしています。調査員は、「東京書籍」、「啓林館」をA、「教育出版」「大日本図書」をB、「学校図書」をCにしております。 学校の評価は、「東京書籍」が10校、「啓林館」が6校、「教育出版」が3校、「大日本図書」が2校、「学校図書」が3校でした。 保護者・市民の意見は、特にありませんでした。 採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、東京書籍を極めて適切、啓林館を適切としております。 ご審議をお願いします。
高橋教育長	各委員さんからご意見をお願いします。
尾藤委員	私は、学校、採択委員において多く選ばれている東京書籍がいいと思います。学びの入口から関心を引く教科書になっており、写真や字も鮮明で美しく、A4サイズ縦長の本は軽量化が図られていて持ち運びもしやすいのかなと思います。これまで使っていた先生方もこれがいいという判断をされていますので、現行の東京書籍が良いと思います。
高橋教育長	それでは、採決を行います。『理科』の教科書について、東京書籍が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	結果、『理科』について東京書籍を採択いたします。
鈴木指導主幹	次に、『音楽 一般』について、事務局から説明をお願いします。  『音楽 一般』についてご説明いたします。2つの出版社を対象にしています。調査員は、「教育出版」をA、「教育芸術社」をBにしております。

高橋教育長	<p>学校の評価は、各学校から2社を選択することになっているため、同数となっております。保護者・市民の意見は、補助資料1【様式4】をご覧ください。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、教育出版を極めて適切、教育芸術社を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p> <p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
本田委員	<p>私は、教育出版が適切だと思いました。現場も調査員さんもオールAということで評価されています。今年学校現場を見学に行ったときに、音楽の創作アプリを使用して授業を組まれていた学校をたくさん見ました。その音楽創作アプリの説明、コンピューターで表現しようというページを教育出版さんのほうが丁寧に取り扱われており、現在子どもたちが音楽に親しむツールのひとつではないかと思うので、教育出版がいいと思います。</p>
近藤委員	<p>私も教育出版がいいと思います。先ほど本田委員さんのお話にもありましたが、学校訪問で音楽の授業を見学した中で、グループやペアでただ演奏し合う、聴き合うというだけでなく、そこから一歩進んで、こういうところが良かったとか、お互いに指導し合って各パートの練習をするという姿を見ました。そういったところに教育出版は力を入れているということはこの教科書を見せていただいてわかりましたので、非常にいいなと思いました。</p>
高橋教育長	<p>それでは、採決を行います。『音楽 一般』の教科書について、教育出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	<p>(全員挙手)</p>
高橋教育長	<p>結果、『音楽 一般』について教育出版を採択といたします。</p> <p>次に、『音楽 器楽合奏』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>『音楽 器楽合奏』についてご説明いたします。2つの出版社を対象にしています。調査員は、「教育出版」「教育芸術社」をAにしております。</p> <p>学校の評価は、各学校から2社を選択することになっているため、同数となっております。保護者・市民の意見は、補助資料1【様式4】をご</p>

高橋教育長	<p>覧ください。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、教育出版を極めて適切、教育芸術社を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p> <p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
本田委員	<p>音楽一般の教科書を教育出版にした場合、やはり器楽合奏のほうも教育出版であったほうが、いろいろ関連付けて授業ができるので、適切ではないかと思えます。また、身近な音楽を楽器で演奏することができるように、いろんな楽譜を工夫されておりましたので、教育出版が適切だと思えます。</p>
高橋教育長	<p>それでは、採決を行います。『音楽 器楽合奏』の教科書について、教育出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	<p>(全員挙手)</p>
高橋教育長	<p>結果、『音楽 器楽合奏』について教育出版を採択いたします。</p> <p>次に、『美術』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>「美術」についてご説明いたします。3つの出版社を対象にしています。調査員は、「開隆堂出版」、「光村図書出版」をA、「日本文教出版」をBにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、「開隆堂出版」6校、「光村図書出版」「日本文教出版」がともに9校でした。保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、光村図書出版を極めて適切、開隆堂出版を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	<p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
近藤委員	<p>私は、光村図書出版がいいと思いました。まずは、開いたときにインパクトが非常に大きいという点です。美術というのはきれいであるということも大事なのかもしれませんが、どれだけ心にガツンとくるかというような面もあるかと思えます。そういう意味で言うと、何となく知っているような絵から、初めて見るものまで幅広くあり、それが美しく鮮</p>

<p>本田委員</p>	<p>明に心に届くような教科書だと思いました。また、触り心地もよく、これからもずっと持っておきたいと思わせてくれる、そんな教科書でした。</p> <p>美術の教科書については、どれも本当に素晴らしくて、今印刷や写真の技術がとても進んでいるんだと感じます。どれも本当に美術本として持っておきたいと感じるような教科書ばかりでした。特に光村図書出版は、日本の絵画について特別版として縮小サイズで中に入れてあったんですが、その紙質にも工夫がありました。また、現在あかがねミュージアムで展示されている三沢厚彦さんの作品なども掲載されていて大変感動しました。どれも本当に素晴らしいですが、光村図書出版を推薦いたします。</p>
<p>高橋教育長</p>	<p>それでは、採決を行います。『美術』の教科書について、光村図書出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
<p>委員一同</p>	<p>(全員挙手)</p>
<p>高橋教育長</p>	<p>結果、『美術』について光村図書出版を採択といたします。</p> <p>次に、『保健体育』について、事務局から説明をお願いします。</p>
<p>鈴木指導主幹</p>	<p>「保健体育」についてご説明いたします。4つの出版社を対象にしています。調査員は、「Gakken」、「大日本図書」をA、「東京書籍」「大修館書店」をBにしております。</p> <p>学校の評価は、「Gakken」が6校、「大日本図書」が5校、「東京書籍」が9校、「大修館書店」が4校でした。保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、Gakkenを極めて適切、大日本図書を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
<p>高橋教育長</p>	<p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
<p>尾藤委員</p>	<p>私は、Gakkenを推薦したいと思います。まず、何を説明しているかがわかりやすい写真を使っている点、レイアウトの充実度の高さ、特に、身の回りこと言うと、喫煙、飲酒、薬物乱用についてページを割いて実例を取り上げて強烈な写真を使って訴えているところや、いじめや人間関係などの悩みを相談できる窓口や、SNSでの相談例を取り上げて</p>

高橋教育長	<p>いる点を評価しております。</p> <p>私も、どの教科書もそうですが、子どもたちの健康、安全面すべてにわたって非常に配慮の行き届いた教科書が作られているなと思いました。その中で、<b>Gakken</b>の工夫というのは、学習に入る前の意識付けなども伝わりやすいという点、また調査員さんの評価も非常に高いです。</p> <p>それでは、採決を行います。『保健体育』の教科書について、<b>Gakken</b>が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	<p>結果、『保健体育』について <b>Gakken</b> を採択いたします。</p> <p>次に、『技術・家庭 技術分野』について、事務局から説明をお願いします。</p> <p>『技術・家庭 技術分野』についてご説明いたします。3つの出版社を対象にしています。調査員は、「東京書籍」「開隆堂出版」をA、「教育図書」をBにしております。</p> <p>「学校の評価」につきましては、「東京書籍」が12校、「開隆堂出版」8校、「教育図書」が4校でした。各学校からの所見も掲載しております。保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、東京書籍を極めて適切、開隆堂出版を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	各委員さんからご意見をお願いします。
本田委員	学校現場も調査員さんも現行の東京書籍でとなっており、レイアウトも見直されて見やすくなったという意見もありますので、東京書籍がいいと思います。
高橋教育長	それでは、採決を行います。『技術・家庭 技術分野』の教科書について、東京書籍が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	結果、『技術・家庭 技術分野』について東京書籍を採択いたします。

鈴木指導主幹	<p>次に、『技術・家庭 家庭分野』について、事務局から説明をお願いします。</p> <p>「技術・家庭 家庭分野」についてご説明いたします。3つの出版社を対象にしています。調査員は、「東京書籍」をA、「開隆堂出版」、「教育図書」をBにしております。</p> <p>学校の評価は、「東京書籍」が12校、「開隆堂出版」が5校、「教育図書」7校でした。保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、東京書籍を極めて適切、開隆堂出版を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>
高橋教育長	各委員さんからご意見ををお願いします。
近藤委員	<p>私は、東京書籍がいいと思いました。現場の先生方の評価もよく、全体的に見やすいこと、またQRコードで見られる動画が豊富で、質もよかったです。ただ、開隆堂出版の教科書で、父親の育児参加や幼児教育のところなどは非常にわかりやすくて、その部分に関しては、子育てがほぼ終わってきた私が読んでも非常に参考になると思いました。</p>
高橋教育長	<p>それでは、採決を行います。『技術・家庭 家庭分野』の教科書について、東京書籍が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	<p>結果、『技術・家庭 家庭分野』について東京書籍を採択といたします。</p> <p>次に、『外国語 英語』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>「外国語 英語」についてご説明いたします。6つの出版社を対象にしています。調査員は、「三省堂」、「教育出版」をA、「開隆堂出版」、「光村図書出版」、「啓林館」、「東京書籍」をBにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、「三省堂」が2校、「教育出版」が2校、「開隆堂出版」が9校、「光村図書出版」が4校、「啓林館」が1校、「東京書籍」が6校でした。</p> <p>保護者・市民の意見は、特にありませんでした。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、開隆堂出版を極めて適切、三省堂を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p>

高橋教育長	各委員さんからご意見をお願いします。
近藤委員	<p>私は、開隆堂出版がいいと思いました。他にも、例えば光村図書出版ですと、アイヌのことが書いてあったり、例えば「布団をたたむ」というワードなど、自分のことを話す際にも使えるアクティブワーズというのがあったのは、実際の会話において有効なのでよいと思いました。開隆堂出版は、学校の評価も高かったですし、採択委員会からの評価も高かったことに加えて、社会的な問題や例えば手話の話や昨今話題になっている睡眠の話が出てきたり、子どもたちの身近なところからもう少し興味を広げて社会のことや自分のことを英語を使って考えてもらおうとする視点がいいなと思いました。また、例えば英語圏ではないオランダやフィンランドなど、自国語がありつつ英語を話す国の人たちのことが取り上げられていたのも大きかったです。こういった理由で開隆堂出版がいいと思いました。</p>
高橋教育長	<p>開隆堂出版は多くの学校から支持されている、その理由として私が教科書を見て思うのは、構成がはっきりしていてあらゆるキャリアの英語教員にとってわかりやすく、使える教科書であるという印象です。QRコードで読み込んだ音声も、本文のスピードの1.5倍まで加速できるというような点も速読速聴に非常に役に立つのではないかと思います。また、4技能に特化した巻末の資料は非常に充実していると思いました。調査員が推薦している教科書についても同じように配慮がなされていますが、特に開隆堂出版はわかりやすいと思います。非常に内容的にも多様性を配慮した教科書になっているという印象を持っています。</p> <p>それでは、採決を行います。『外国語 英語』の教科書について、開隆堂出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	(全員挙手)
高橋教育長	<p>結果、『外国語 英語』について開隆堂出版を採択といたします</p> <p>次に、『特別の教科 道徳』について、事務局から説明をお願いします。</p>
鈴木指導主幹	<p>『特別の教科 道徳』についてご説明いたします。7つの出版社を対象にしています。調査員は、「教育出版」、「あかつき教育図書」をA、「東京書籍」、「日本文教出版」、「Gakken」、「光村図書出版」をBに、「日本教科書」をCにしております。</p> <p>学校の評価につきましては、「教育出版」が9校、「あかつき教育図</p>

高橋教育長	<p>書」が4校、「東京書籍」が6校、「光村図書出版」が2校、「日本文教出版」「Gakken」「日本教科書」が1校でした。保護者・市民の意見は、補助資料1【様式4】をご確認ください。</p> <p>採択委員会においては、学校の評価、調査員の評価等を基に審議し、教育出版を極めて適切、あかつき教育図書を適切としております。</p> <p>ご審議をお願いします。</p> <p>各委員さんからご意見ををお願いします。</p>
尾藤委員	<p>私は、教育出版を推薦します。学校現場も採択委員さんからも選ばれています。直接的な理由ではありませんが、新居浜で頑張っておられる石村さんを取り上げていただいているのも一つポイントになっていますし、親しみやすい題材で興味を持って勉強できる内容になっていると思います。</p>
高橋教育長	<p>教育出版も素晴らしい教科書でしたし、採択委員会で適切としているあかつき教育図書もやはり中学生にふさわしく、具体的に対話的に物事を考えることができるいい教科書だという印象を持っております。</p> <p>それでは、採決を行います。『特別の教科 道徳』の教科書について、教育出版が適切であると思われる委員さんは、挙手をお願いします。</p>
委員一同	<p>(全員挙手)</p>
高橋教育長	<p>結果、『特別の教科 道徳』について教育出版を採択といたします。</p> <p>以上で、議案第23号「令和7年度使用中学校教科用図書の採択について」終了といたします。</p> <p>ただ今から10分間、休憩といたします。15時20分から再開しますので、よろしく願いいたします。</p> <p>休憩（10分間）</p>
高橋教育長	<p>それでは次に、議案第24号「新居浜市学校給食共同調理場設置及び管理条例施行規則の一部を改正する規則の制定について」事務局から説明をお願いいたします。</p>
青野学校給食課長	<p>学校給食課の青野でございます。それでは、議案第24号「新居浜市学校給食共同調理場設置及び管理条例施行規則の一部を改正する規則</p>

	<p>の制定」について、ご説明申し上げます。</p> <p>議案書の10ページから11ページをご覧ください。</p> <p>新居浜市西部学校給食センター（愛称：はまっこ給食センター）の供用開始に伴い、各共同調理場から配送される給食対象校を見直すため、新居浜市学校給食共同調理場設置及び管理条例施行規則の一部を改正する規則の制定について、本案を提出するものです。各小学校にありました単独調理場、高津共同調理場を廃止し、瀬戸町と王子町の2センターから市内の小中学校へ学校給食を提供するため、本規則の別表の給食対象校を変更いたします。</p> <p>給食対象校の具体的な検討をする過程では、配送時間や配送校の児童生徒数を勘案し、給食対象校の選定を進めてまいりました。</p> <p>瀬戸町にあります学校給食センターからの給食対象校につきましては、小学校6校（垣生、神郷、多喜浜、泉川、船木、角野）、中学校3校（泉川、船木、角野）の9校になります。また、王子町にあります西部学校給食センターからの給食対象校につきましては、小学校9校（新居浜、惣開、宮西、金子、金栄、高津、浮島、中萩、大生院）、中学校7校（東、西、南、北、川東、中萩、大生院）と新居浜特別支援学校本校と川西分校をあわせて18校になりますが、県立新居浜特別支援学校については、調理配送等委託業務になっておりますので、今回の規則の改正については、記載しておりません。</p> <p>以上で説明を終わります。ご審議よろしく申し上げます。</p>
高橋教育長	<p>ただ今の説明で、何かご質問やご意見等はございませんか？</p> <p>それでは、議案第24号について、ご承認いただける方は挙手をお願いいたします。</p>
委員一同	<p>(全員挙手)</p>
高橋教育長	<p>ありがとうございました。では、承認とさせていただきます。</p> <p>それでは私の方から一般報告を行います。資料の2ページをご覧ください。</p> <p>7月 1日 令和6年度青少年健全育成標語入賞者表彰式（青少年センター）</p> <p>2日 中萩JSS表敬訪問（市庁舎5階大会議室）</p> <p>3日 管理主事・市教委学校訪問（金栄小学校）</p> <p>4日 愛媛NRC表敬訪問（市庁舎5階大会議室）</p> <p>5日 管理主事・市教委学校訪問（船木中ひびき分校）</p>

	6日	第61回新居浜を明るくする運動大会（市民文化センター）
	8日	第1回新居浜市地域発達支援協議会（こども発達支援センター2階）
	9日	管理主事・市教委学校訪問（川東中学校） 令和6年第7回教育委員会定例会（市庁舎応接会議室） 愛媛県人権教育協議会新居浜支部総会（消防コミュニティ防災センター）
	10日	管理主事・市教委学校訪問（南中学校）
	11日	東予管内教育長会（東予地方局）
	12日	公民館活動活性化ステップアップセミナー（ウイメンズプラザ） 新居浜市中学生弁論大会（市民文化センター）
	13日	令和6年度市町少年補導委員ブロック別東予地区研修大会「新居浜大会」（ウイメンズプラザ）
	19日	愛媛縣市町教育委員会連合会定期総会（レーイグラッツェふじ）
	20日	夏季特別展「三沢厚彦ANIMALS IN NIIHAMA」内覧会（あかがねミュージアム）
	23日	水泳記録会（惣開小学校・角野小学校）
	25日	第1回心理アセスメント講座（消防防災合同庁舎災害対策室）
	26日	第17回「えひめ教育の日」推進フェスティバル（松山市・エスポワール愛媛文教会館）
	29日	ダイハツ全国小学生ABCバドミントン大会表敬訪問（市長応接室）
	30日	指導力向上セミナー（市民文化センター） 新居浜市交通安全推進協議会総会（消防防災合同庁舎災害対策室）
	31日	人権・同和教育自主研修会（市民文化センター）
8月	1日	人権・同和教育主任会・小中高合同部会（瀬戸会館）
	2日	愛教研学校図書館夏季研修会（図書館） 第2回小・中学校主幹教諭及び教務主任研修会（市庁舎5階大会議室）
	5日	中学校フォローアップ教職員人権・同和教育合同研修会（瀬戸会館）
	8日	新居浜市小・中学校健康教育研究大会（市民文化センター）
	9日	小・中学校情報教育主任研修会（市庁舎5階大会議室） 全国中学校体育大会壮行式（市民文化センター）

<p>鈴木総括次長兼社会教育課長</p>	<p>10日 第2回KCIE CUP (市民体育館) 令和6年度コミュニティ・スクール推進フォーラムin愛媛・宇和島 (コスモスホール三間)</p> <p>19日 令和6年度前期発達支援スキルアップ講座 (新居浜工業高等専門学校) 令和6年第8回教育委員会定例会 (消防防災合同庁舎災害対策室)</p> <p>21日 小・中学校生徒指導主事研修会 (市庁舎5階大会議室)</p> <p>22日 全教職員研修会 (市民文化センター)</p> <p>27日 小・中学校管理職合同人権・同和教育研修会 (瀬戸会館)</p> <p>28日 小・中学校教頭研修会 (市民文化センター)</p> <p>29日 認知機能強化トレーニング研修会 (ウイメンズプラザ) 通学路安全対策協議会 (市庁舎5階大会議室)</p> <p>次に、各課の行事について、事務局から説明をお願いします。</p> <p>社会教育課の事業は、</p> <p>7月 1日 令和6年度青少年健全育成標語入賞者表彰式 (青少年センター)</p> <p>9日 令和6年第7回教育委員会定例会 (市庁舎応接会議室)</p> <p>13日 令和6年度市町少年補導委員ブロック別東予地区研修大会「新居浜大会」 (ウイメンズプラザ)</p> <p>12日 公民館活動活性化ステップアップセミナー (ウイメンズプラザ)</p> <p>18日 愛媛県公民館連合会第2回理事会 (愛媛県生涯学習センター)</p> <p>19日 愛媛縣市町教育委員会連合会定期総会 (レーイグラッツェふじ)</p> <p>25日 産業医学校職場巡視 (中萩小学校・大生院中学校)</p> <p>8月 9日 愛媛県公民館連合会公民館現任職員研修会 (東温市)</p> <p>19日 令和6年第8回教育委員会定例会 (消防防災合同庁舎災害対策室)</p> <p>22日 産業医学校職場巡視 (惣開小学校) 教育委員会点検・評価説明会 (市庁舎53会議室)</p> <p>29日 公民館職員研修会 (消防防災合同庁舎災害対策室) (～30日)</p> <p>別子銅山記念図書館の事業は、 (4月20日) 第9回子ども読書通帳マラソン (～8月18日)</p>
----------------------	---

	<p>○夏休みは図書館へいこう！！</p> <p>7月23日 「感想文どんな本で書いてみる？」（・8月6日）</p> <p>30日 夏休み子ども図書館探検隊とおもしろ化学実験！</p> <p>8月 8日 「キッズマネーセミナー in 図書館」</p> <p>9日 「夏の夜のちょっとこわいおはなし会」</p> <p>21日 「ココロとカラダの健康セミナー 子どもと正しい姿勢で集中力アップ」</p> <p>24日 「第9回子ども読書通帳マラソン」表彰式</p> <p>○お話し会</p> <p>7月 4日 乳幼児（0歳～3歳）向けお話し会 大人11名 子ども10名</p> <p>10日 幼児向けお話し会（・24日） 10日大人5名 子ども9名 24日大人8名 子ども15名</p> <p>20日 小学生向けお話し会 大人5名 子ども6名</p> <p>23日 えいごのおはなしかい 大人7名 子ども7名</p> <p>8月 1日 乳幼児（0歳～3歳）向けお話し会</p> <p>17日 小学生向けお話し会</p> <p>20日 えいごのおはなしかい</p> <p>28日 幼児向けお話し会</p> <p>○ロビー展示</p> <p>7月 9日 「地球温暖化対策～わたしたちにできること～」(カーボンニュートラル推進室)（～12日）</p> <p>16日 「若年者健康診査を受けましょう！」(保健センター)（～19日）</p> <p>30日 「男女共同参画週間パネル展」(男女参画・市民相談課)（～8月2日）</p> <p>8月 1日 「原爆パネル展 戦争と平和を考える」(～9月1日)</p> <p>13日 「スマホが与える子どもへの害と子どもとのかかわり」(保健センター)（～16日）</p> <p>○企画展示</p> <p>7月18日 「第171回(2024年上半期)芥川賞・直木賞決定！」(～30日)</p> <p>20日 「tupera tupera (ツペラ ツペラ) パンダ銭湯パネル展」(～9月1日)</p> <p>8月24・25日 「パンダ銭湯アイテムをさがそう」</p> <p>○テーマ展示</p> <p>7月・8月 一般展示「暮らしのお金を考える」「昆虫の世界」 児童展示「なつやすみ宿題応援本」</p>
--	---

○職場体験学習

- 7月 2日 南中学校 2名  
7月 3日～ 5日 川東中学校 2名  
7月10日～12日 北中学校 1名

○出前講座

- 7月11日 総合福祉センター別子山分館にて 7名

次に、参考といたしまして、文化スポーツ局の行事等については、  
<スポーツ振興課>

- 7月 1日 東雲市民プールオープン（～8月31日）  
4日 第8回あかがねマラソンエントリー開始（～9月30日）  
少年スポーツ指導者講習会（バレーボール第2回）（市民  
体育館）  
15日 新居浜市少年スポーツ大会（バレーボール）（市民体育館）  
16日 第3回体力づくり指導者講習会（アドバイザー養成講習）  
（市民体育館）  
20日 トップアスリート事業（バドミントン）（市民体育館）（・  
21日）（講師：ナショナルチームコーチ 舛田圭太氏）  
27日 新居浜市少年スポーツ大会（サッカー）（市営サッカー場）  
（・28日）  
28日 第51回日独スポーツ少年団同時交流事業（～30日）  
8月 6日 新居浜市少年スポーツ大会（バスケットボール）（市民体  
育館）  
17日 大府市ジュニアバドミントン交流大会（市民体育館）  
18日 軽スポーツ大会（インドアモルック）（市民体育館）※文  
化体育振興事業団主催事業  
21日 第4回体力づくり指導者講習会（市民体育館）

<文化振興課>

- 7月28日 新居浜文化協会ワークショップ「みんなで描いてみよう油  
絵」（文化振興会館）  
8月21日 新居浜市文化財保護審議会（ふるさとラボ）  
24日 22th SUMMER CONCERT（市民文化セン  
ター）

<美術館・総合文化施設>

- 7月20日 展覧会「三沢厚彦 ANIMALS IN NIIHAMA」（～9月  
23日）  
展覧会関連事業「作家三沢さんによるギャラリートーク」

<p>学校教育課長</p>	<p>8月 1日 あかがねジュニア学芸員（～3日）</p> <p>10日 展覧会関連事業「学芸員による展示ガイド」</p> <p>24日 展覧会関連事業「作家三沢さんによるワークショップ 粘土でどうぶつをつくろう」</p> <p>展覧会関連事業「作家三沢さんによるワークショップ クスノキの木っ端でどうぶつをつくろう」</p> <p>学校教育課の事業は、</p> <p>7月 3日 管理主事・市教委学校訪問（金栄小学校）</p> <p>5日 教育力向上実践活動部会及び研究所員会（市民文化センター）</p> <p>管理主事・市教委学校訪問（船木中学校ひびき分校）</p> <p>9日 管理主事・市教委学校訪問（川東中学校）</p> <p>10日 管理主事・市教委学校訪問（南中学校）</p> <p>12日 中学生弁論大会（市民文化センター）</p> <p>16日 ESD推進事業協議会（市庁舎大会議室）</p> <p>19日 神郷幼稚園、小・中学校第1学期終業式</p> <p>23日 小学校水泳記録会（惣開小学校、角野小学校）</p> <p>29日 四国中学校総合体育大会壮行式（市民文化センター）</p> <p>30日 指導力向上セミナー 防災・減災教育（市民文化センター）</p> <p>8月 2日 第2回小・中学校主幹教諭及び教務主任研修会（市庁舎大会議室）</p> <p>9日 全国中学校体育大会壮行式（市民文化センター）</p> <p>19日 第4回イングリッシュサマースクール（市民文化センター）</p> <p>20日 第10回あかがね算数・数学コンテスト（各小・中学校）</p> <p>21日 第2回小・中学校生徒指導主事研修会（市庁舎大会議室）</p> <p>22日 全教職員研修会（市民文化センター）</p> <p>26日 指導力向上セミナー（市民文化センター）</p> <p>28日 第2回小・中学校教頭研修会（市民文化センター）</p> <p>29日 第2回通学路安全対策連絡協議会（市庁舎大会議室）</p>
<p>藤田次長兼発達支援課長</p>	<p>発達支援課の事業は、</p> <p>7月 8日 第1回新居浜市地域発達支援協議会（こども発達支援センター2階）</p> <p>11日 第3回学校支援員連絡会（こども発達支援センター2階）</p> <p>19日 学校生活介助員等研修会（市民文化センター）</p> <p>22日 第2回特別支援学級担任者会（市民文化センター）</p> <p>第2回通級指導教室担当者会（市民文化センター）</p>

<p>青野学校給食課長</p>	<p>25日 第1回心理アセスメント講座(消防防災合同庁舎災害対策室)</p> <p>8月 1日 第2回教育支援相談員会(こども発達支援センター) 第2回教育支援委員会(こども発達支援センター)</p> <p>19日 令和6年度前期発達支援スキルアップ講座(新居浜工業高等専門学校)</p> <p>21日 第3回教育支援相談員会(こども発達支援センター)</p> <p>26日 第3回教育支援委員会(こども発達支援センター)</p> <p>29日 コグトレ研修会(新居浜ウイメンズプラザ)</p> <p>学校給食課の事業は、</p> <p>7月 1日 令和6年度第1回新居浜市学校給食会理事会(学校給食センター)</p> <p>4日 7月栄養教員部研修会(学校給食センター)</p> <p>8月28日 はまっこ給食センター調理及び配送リハーサル(配送校18校、7,000食)</p> <p>30日 8月栄養教員部研修会(はまっこ給食センター)</p>
<p>鍋井人権教育課長</p>	<p>人権教育課の事業は、</p> <p>7月 4日 四国地区人権教育研究大会(高知市)(・5日)</p> <p>9日 愛媛県人権教育協議会新居浜支部総会(消防コミュニティ防災センター)</p> <p>11日 人権のつどい日(瀬戸会館)</p> <p>18日 地区別人権教育市民講座(高津小学校)</p> <p>25日 愛媛県人権教育協議会新居浜支部第4回高等学校等部会(新居浜南高等学校)</p> <p>市内高等学校等新転任教職員研修会(女性総合センター)(・29日)</p> <p>26日 第2回小・中学校新規採用教職員人権・同和教育研修会(市民文化センター)</p> <p>31日 小・中学校人権・同和教育自主研修会(市民文化センター)</p> <p>8月 1日 愛媛県人権教育協議会新居浜支部第5回高等学校等部会、第2回小・中学校合同部会及び第1回小・中・高合同部会(瀬戸会館)</p> <p>地区別人権教育市民講座(角野公民館)</p> <p>2日 新居浜市内県立高等学校等人権委員会現地研修会(高知市)</p> <p>5日 小・中学校フォローアップ教職員人権・同和教育合同研修会(瀬戸会館)</p>

	<p>8日 愛媛県人権教育協議会人権教育基礎講座（西条市）</p> <p>11日 人権のつどい日（瀬戸会館）</p> <p>20日 愛媛県人権教育協議会新居浜支部第3回小・中学校合同部会（瀬戸会館）</p> <p>21日 愛媛県人権教育協議会新居浜支部第6回高等学校等部会（新居浜南高等学校）</p> <p>22日 東予地区人権・同和教育研究協議会役員打合せ会（西条市） 地区別人権教育市民講座（垣生公民館）</p> <p>23日 地区別人権教育市民講座（新居浜公民館）</p> <p>24日 愛媛県人権教育協議会人権フォーラム（八幡浜市）</p> <p>27日 小・中学校管理職合同人権・同和教育研修会（瀬戸会館）</p> <p>30日 地域社会人権・同和教育リーダー研修会（愛媛県総合科学博物館）</p>
高橋教育長	<p>ただ今の一般報告について、何かご質問やご意見等はございませんか。</p>
	<p>それでは、いじめ、不登校等生徒指導関係に移ります。事務局から説明をお願いいたします。</p>
畑野次長	<p>&lt;資料に基づき説明&gt;</p>
高橋教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>9月から新学期が始まり、中学校は運動会もありますし、宿題の提出等、小・中学校ともにハードルの高い時期になってきますから、2学期が始まる前に各学校には丁寧に対応するように学校教育課のほうから指導をお願いできたらと思います。</p> <p>ただ今の説明について、何かご質問やご意見等はございませんか。</p>
近藤委員	<p>不登校がこんなに増え続けているというのは、新居浜市だけの問題ではないのかもしれませんが、非常に心配です。あすなる教室もすでにいっぱいなのですが、今後いよいよ満杯になった場合の対応について現時点で考えられている手立てはありますか。</p>
畑野次長	<p>あすなる教室に行く前に、ワンステップとして学校の中で居場所を確保するというのが私たちの想いですが、スペースや教職員が不足している状況なので、各学校の工夫と努力に頼るところではあります。その他地域の支えで、公民館などを利用してそこに居場所を作るといったことも大切です。近藤委員さんが言われているように、あすなる教室もいっ</p>

高橋教育長	<p>ばいになってきておりますので、子どもたちが学校を見るのも嫌だとか、学校に近づくだけで拒否反応というようなケースでない限りは、学校あるいは地域の中に居場所をつくるという方法を学校教育課、各学校ともに模索しております。</p> <p>中萩中学校のように専任の教員がいてという状況には至っておりませんが、各学校の相談室等、今ある教育資源を最大限に活用した取り組みをしていただいているという状況です。</p> <p>それでは、その他に移ります。 何か連絡事項はございませんか。</p> <p>それでは、次回の定例会の日程を決定させていただきたいと思います。来月9月は、事前に委員の皆様にお諮りいたしましたとおり11日の水曜日に開催いたしたいと思いますが、ご都合はよろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
高橋教育長	<p>9月の定例会は、9月11日水曜日の16時より開催させていただきます。よろしく申し上げます。</p> <p>これより非公開審議に入りますので、関係者以外の方は退席をお願いします。</p> <p>新居浜市教育委員会会議規則第13条の規定により署名する。</p> <p>委員名</p> <p>委員名</p>